ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН- С. ОВОЩНИК, ОБЩ. КАЗАНЛЪК
ул. „Розова долина” 49„ e-mail-ouovostnik@abv.bg

Утвърждавам:.....

Директор

/Димитър Гайдаров/

СТРАТЕГИЯ

ЗА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ

НА ОСНОВНО УЧУЛИЩЕ ”Д-Р ПЕТЪР БЕРОН” –

СЕЛО ОВОЩНИК

за периода: 2024/2025– 2028/2029 учебна година

Настоящата стратегия е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №3/25.09.2024г. и Заповед №39/27.09.2024г. на Директора на ОУ ”Д-р Петър Берон”- с. Овощник

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН- С. ОВОЩНИК, ОБЩ. КАЗАНЛЪК
ул. „Розова долина" 49„ e-mail-ouovostnik@abv.bg

Стратегията за интернационализация е частична стратегия за международни дейности и е ясно базирана и произтича от принципите и целите на цялостната Училищна стратегия за развитие на ОУ „Д-р Петър Берон' – с. Овощник за периода 2024/2025 учебна година – 2028/2029 учебна година.

1.Представяне

ОУ „Д-р Петър Берон", с. Овощник е общообразователно основно училище, което се позовава на Закона на предучилищното и училищното образование и в него учениците се обучават по Национални планове и програми, които се определят от МОН. Училището ни е средищно и в него учат деца от I до VII клас, които живеят в четири населени места: с. Овощник, с. Черганово и с. Розово. Имаме една слята паралелка- III-IV клас. Организацията на учебния процес е целодневна, което включва часове за самоподготовка и часове за дейности по интереси. Изучават се задължителни предмети и избираеми предмети. Учениците имат възможност да изберат учебен час (два до три на седмица, в зависимост от учебната програма), който се изучва в разширена подготовка. Допълнително по един час седмично се практикува спорт в часовете по спортни дейности. Организираме училищни събития с ученицитетържества, концерти, викторини, спортни празници, екскурзии -на важни дати от българската история и култура и международни дни.

2.Стратегия за концептуална рамка

Комплексът от умения, необходими за живот в XXI век непрекъснато се разширява и динамично се променя. Все по-осезаема става нуждата от социална и емоционална интелигентност. През следващите години базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения трябва да се доразвиват. Заедно с това ще се налага акцент върху свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип. Ще нараства търсенето на качества на личността като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията.

Процесите на интернационализация са многостранни и в най-общ план представляват движение и взаимодействие на хора и идеи. Интернационализацията не означава само буквално пресичане на националните граници, а предполага свързване на местното с глобалното, помиряване на познатото с неизвестното, инкорпориране на принципите на интердисциплинарност, многоезичие, разнообразие от култури и традиции, иновативност и социална справедливост.
Интернационализацията е управленски подход в образователната сфера, при който дейностите, свързани с международно сътрудничество престават да бъдат изолирани в рамките на една институция или отдел и се превръщат в приоритет и част от всички дейности, осъществявани в рамките на училище. Разработването на квалификации, учебни програми, съдържание и методи е от основно значение за една добре диверсифицирана интернационализация. Основните ключовите въпроси на интернационализацията са:

- езиковите умения;
- способността да се работи в мултикултурна работна среда;
- знанията за различни култури;
- Интернационализацията се отнася и за подобряване на уменията за учене през целия живот на ученици и служители;
- доказани в бъдеще трансверсални умения;

- подготовката за живот в условия на глобализация;

Целите могат да бъдат свързани и с дейностите:

- ❖ подобряване на качеството на преподаване и обучение;
- ❖ ефективност на сътрудничеството с настоящите страни партньори;
- ❖ разширяване на сегашната ни мрежа, което прави по-ефективна мобилност;
- ❖ процедури или по-добра подготовка за мобилност;
- ❖ увеличаване на брой участващи учители и др.;
- ❖ вграждане на дейностите по интернационализация и планираните действия в ежедневната работа на училището;
- ❖ непрекъснатото усъвършенстване– оценка на стратегията и особено изпълнението на плана за действие ежегодно като част от управлението на качеството.

Прилагането на стратегията за интернационализация на ОУ „Д-р Петър Берон" представлява ангажимент, към който е съпричастна цялата общност на училището, а именно ученици, преподавателски състав, ръководство, Обществен съвет на училището, Училищно настоятелство и родители. При участие на всички гореизброени в процесите на интернационализация ще се подобри комуникацията между отделните звена в училището и ще се увеличи интересът към образователния процес.

3.Мисия, визия, цели и приоритети на ОУ «Д-р Петър Берон».

Мисия - Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация. Възпитание и обучение според държавните образователни изисквания и стандартите на ЕС, в духа на демократичните ценности; адаптиране на новия учебен план към изискванията на гражданско общество у нас; адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби на учениците.

Визия – за периода 2024-2029г. очакваме утвърждаване на ОУ „Д-р Петър Берон" като конкурентноспособно училище, формиращо у учениците общочовешки национални добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум; обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; прилагане на творческо и критично мислене в осъществяването на ОВД за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света.
Училището се стреми чрез високо квалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие и ранното отпадане от училище. Увеличаване на броя на учениците в училище.

Основните цели пред ОУ «Д-р Петър Берон» са:
1.Издигане и утвърждаване престижа на училището чрез участие в проектни дейности на международно и национално ниво.

2.Повишаване качеството на образованието и изграждане на ефективна система за преподаване, заимствана от други европейски държави.
3.Осигуряване на условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на подрастващите на основата на принципите на демократизма и толерантността.
4.Повишаване квалификацията на учителите и тяхната мотивация на обучаемите за учене през целия живот с оглед на личното професионално израстване;
5.Разширяване обхвата, задържането в училище и пълноценно образование на учениците до 16 г. възраст чрез вклщчването им в значиими европейски практики.
6. Участие в Европейски проекти по Etwinning и създаване на Занимания по интереси свързани с дейности с международно значение като Опазване на околната .
7. Активизиране на сътрудничество с европейски партньори (училищни, обучителни и академични организации) с цел усвояване, прилагане и споделяне на добри практики в европейски образователни платформи;
8. Издигане престижа на училището чрез организиране на транснационални мобилности по програмата Еразъм+;
9. Споделяне на добри практики и резултати със заинтересованите страни чрез участие в съвещания на учители, конфернции и информационни събития в региона.

Приоритети:

- Повишаване качеството на УО чрез иновативни практики и подходи: Повишаване на уменията за отговор на предизвикателствата на динамично глобализиращата се образователна, работна и социална среда: - осигуряване на възможности за качествено образование на по-голям процент от ученици;
- Преодоляване на дефицити в социалната/семейната среда. Изграждане на високо подготвени и конкурентноспособни личности;
- Реализиране на проекти, програми и инициативи, подкрепящи гражданско и екологично възпитание на младежите.
- Прилагане на иновативни подходи за работа с ученици от различни социални профили и рискови групи: - социалното сближаване на участници с различен социален и етнически произход и постижения в образователния процес; - възпитаване на емпатия и учене "връстник - връстник".
- Утвърждаване на интегриран подход за изграждане на цялостен комплекс от компетенции, приложими в международен план във всички сфери на живота и в цялото общество: - създаване на умения и нагласи за лесно и устойчиво приобщаване към чужди култури; - социална адаптация и намаляване на езиковата бариера.
- Осигуряване на възможности за непрекъснато усъвършенстване на личностното и професионалното развитие на училищния персонал и обучаемите в международна среда: - мобилности с цел обучение на работното място и наблюдение, подготовка на участници за международни изложби и състезания, провеждане на обучения за обучаеми от други държави, реализация на проекти, сътрудничества с колеги от сродни училища в чужбина. - мобилности за практическо обучение, културно-образователен училищен обмен, участие в изложби и състезания по професии, извънкласна и проектна дейност с международно измерение.
- Развиване на нагласа за непрекъснато учене и мобилност в новата глобализираща се среда и на усет за иновациите, инициативност и чувство за европейско гражданство: - повишаване на процента училищен персонал, който сам търси начини за самоусъвършенстване в международна среда - подкрепа за курсове, конкурси, проекти, мобилности с цел преподаване и др.; - повишаване на процента ученици, които търсят повече възможности за

надграждащо развитие в международна среда - съдействие за участие в конкурси, състезания, проекти, дългосрочна мобилност Еразъм+ и и др.

- Повишаване на резултатите от обучението на училището като цяло: - по-висок процент ученици с отличен среден успех в обучението;
- Интегриране на добри практики за подготовка на обучаемите, съобразени с техните потребности и очаквания. - проектен метод; - интердисциплинарно обучение:
- Осигуряване на по-модерна, динамична, работна среда: - разчупване на консервативния модел чрез интернационализация. - развиване на „Конкурентното предимство" в международен план - обучения за чужденци.
- Устойчиво професионално развитие на служителите с международно измерение: - повишаване на квалификацията им във връзка с индивидуалните потребности и целите на училището - включване в по-ефективни дейности в полза на местната общност съвместно с чуждестранни работодатели и други заинтересовани страни в региона.
- Повишаване на капацитета за сътрудничество с чуждестранни партньори на равнище ЕС: - разширяване на съществуващата партньорската мрежа - повишаване на единодействията с чуждестранни организации.

Дългосрочни ползи:

Дългосрочните ползи от интернационализацията на ОУ „Д-р Петър Берон"- с. Овощник са повишаване на възможностите за допълнително изпреварващо обучение, осъзнат стремеж към повишаване качеството на обучение (с акцент върху чуждоезиковите и дигиталните умения), укрепване на международни партньорства, реализиране на иновативни обучителни методи, модернизиране на обучителната среда със STEM обучение, укрепване на доверието в институцията сред обществото.

4.Анализ на състоянието

За периода 2015-2024г. училището успешно реализира поредица от европейски проекти по програмите «Еразъм+» и "eTwinning":

Програма „Еразъм+" - 3 проекта за мобилност на персонал

- 2015г. – „Ефективно учене – по-добри резултати" – обучение на 3 учители в Екзитър и Норуич, Великобритания;
- 2019г. – „В търсене на доброто" - обучение на 3 учители в Оксфорд, Великобритания;
- 2023г. – „Пресечна точка в обучението" - обучение на 4 учители в Дъблин, Ирландия.

eTwinning -4 проекта за партньорства

- **„Around the world with ITC" (2015-2016)**
- **„ Bioeconomics"**
- **„ Bookflix"**
- **"History Zone:Heroes Without Capes"**

✓ Участие на ученици в състезание по английски език „Spelling Bee" повече от 10 години.

5.Стратегическо планиране и SWOT анализ

Планирането на дейностите за постигане целите на стратегията за интернационализация изисква предварителна оценка на условията на вътрешната и външната среда (SWOT анализ):

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
• Добри резултати по НВО БЕЛ и математка; • Възможности за трансгранична мобилност на персонал (2 реализирани проекта по КД1и 1 по КА122 на „Еразъм+"); • Изградена мрежа от партньори в Европа и създадена база данни с организации, работещи в областта на училищното образование; • Богат опит в разработването и реализирането на национални програми и международни проекти („Еразъм+", „eTwinning"); • Добре подготвени преподаватели, квалифицирани да преподават английски език; • Междупредметни връзки с няколко учебни и английски език; • Подкрепа от страна на ръководството по отношение на процесите на интернационализация; • Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети; • Въвеждане и развиване на добри училищни практики; • Предлагане на синхронно онлайн обучение при извънредни ситуации – чрез TEAMS на Microsoft; • Изградена култура на общуване и толерантност в мултикултурна и многоезична среда; • Наличие на ученическо самоуправление; • Активно взаимодействие с УН; • Ритуализация на училищния живот – честване на училищни празници;. • Оформяне на кът „Еразъм" в училище с информация за реализираните 3 проекта; • Популярна Фейсбук страница на училището, която информира за	• Малък брой ученици, записани в ПЪРВИ клас; • Малък брой преподаватели, владеещи чужди езици; • Недостатъчен познания в преподаването в съвременна СТЕМ среда; • Недостатъчна мотивация на учениците за учене; • Недостатъчно високо ниво на професионалната подготовка на учениците; • Недостатъчно участие на учениците на олимпиади и национални състезания.

постиженията и новостите;	
ВЪЗМОЖНОСТИ	**РИСКОВЕ**
✓ Запазване на на добри резултати по НВО в община Казанлък; ✓ Увеличаване броя на учениците; ✓ Използване възможностите на т.нар.виртуална мобилност и видеоконферентни връзки с международни партньори; ✓ Изграждане на система за проследяване на реализацията на учениците; ✓ Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики сред учителите; ✓ Усъвършенстване на екипната работа; ✓ Изграждане на система за професионално ориентиране на учениците; съвместни дейности с професионални гимназии; ✓ Създаване на система за междупредметни връзки с няколко учебни дисциплини и английски език и и използване на ИКТ; ✓ Разширяване на извънкласната дейност; ✓	✓ Близостта до град Казанлък води до намаляване на броя на записалите се ученици за 1-ви клас в с. Овощник; ✓ Намаляване броя на децата след 4 клас; ✓ Липса на достатъчно финансови ресурси за обезпечаване на дейностите; ✓ Нестабилна социално-икономическа среда в Казанлък и региона – голям брой безработни родители;

6. Дейности за постигане целите на стратегията за интернационализация

- Подготовка на проектни предложения по програма „Еразъм+" – КД1 в областта на УО с цел повишаване квалификацията на преподавателите, усъвършенстване компетентностите на обучаемите, подобряване на чуждоезиковите познания и въвеждане на нови методи на пеподаване и организация на учебния процес в STEAM среда; опазване на околната среда;
- Включване като партньор в проекти по eTwinning с приоритети професионалното образование, културната идентичност;
- Подпомагане на колеги за участие в малки онлайн проекти чрез платформата etwinning с цел включване в учителски партньорски мрежи, интегриране на проектите в учебната програма и общуване с потенциални партньори;

- Организиране на извънурочни инициативи и събития, посветени на европейското многообразие – отбелязване на Дни Еразъм, Денят на езиците, Денят на Европа и др.;

7. Индикатори за измерване на напредъка в процеса на интернационализация

Ангажимент за интернационализация 2024-2029г.

Индикатор	**Брой (за периода)**
Международни проекти	
1.Брой активни партньорства по "Еразъм+" КД1	6
2.Брой активни проекти за мобилност на обучаеми и персонал в областта на училищното образованое	3
3.Брой мобилности в рамките на "Еразъм+" (в т.ч. в областта на УО)	18
4.Брой позиции в училище, които ще са ангажирани с дейности, свързани с международно сътрудничество	10
5.Съотношение между брой позиции в училище, които ще са ангажирани с дейности, свързани с международно сътрудничество, и общия брой административен персонал	6/15
6.Брой служители, които използват поне един чужд език	7
7.Съотношение между брой служители, работещи по проекти, спрямо целия персонал в гимназията.	6/15
Педагогически състав	
1.Общ брой мобилности, реализирани от преподаватели	11
2. Брой преподаватели, които могат да преподават на чужд език	4
3. Съотношение между брой преподаватели, които могат да преподават на чужд език, спрямо общия брой преподаватели	4/11
Административен персонал	
Брой служители в администрацията на училище, владеещи някакъв чужд език	0
Съотношение между брой служители в администрацията на училище, които владеят някакъв чужд език, спрямо общия брой служители в администрацията	0/4

Забележка: Заложените индикатори са за периода 2024-2029г. и представляват оптимистичен вариант, в следствие на ежегодното подаване на проектни предложения по КД1 и последвало одобрение от Националната агенция.

Тази стратегия е съобразена с европейските и националните политики в България в областта на професионалното образование и обучение и се позовава на използването на европейски инструменти, като Europass и ECVET.