ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“, С. ОВОЩНИК, ОБЩ. КАЗАНЛЪК

УТВЪРДИЛ:.....

ЗАПОВЕД №:.....

Директор на ОУ „Д-р Петър Берон“,

С. Овощник, общ. Казанлък:

Димитър Гайдаров

ПЛАН за личностно развитие и равни възможности

за учебната 2025/2026 година

Комисия:

Председател: Иринка Крачанова

Членове: Донка Пашова и Дарина Шопова

Настоящата програма е приета на ПС ...№ 1 / 15.09.2025г.
и утвърдена със Заповед...23/15.09.2025г. на Директора на
ОУ „Д-р Петър Берон“, с. Овощник, общ. Казанлък

Сканирано с CamScanner

НОРМАТИВНА УРЕДБА

Съгласно чл.19 (1) т.2 от Наредба №12 от 01.09.2016г. за статуса и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, директорът отговаря за спазването и прилагането на държавните образователни стандарти.

В чл.4 (1) т.3 и т.4 са регламентирани следните функции на учителя:

Оценяване напредъка на учениците, оказване на необходимата подкрепа и съдействие за пълноценното им интегриране в образователната и социалната среда съобразно специфичните им потребности.

Сътрудничество и участие в екипи за подкрепа на личностното развитие на учениците съвместно с други педагогически специалисти, взаимодействие с други институции и организации.

Контролиране, насърчаване и отчитане участието на учениците в образователния процес и своевременно информиране на класния ръководител за допуснати отсъствия и възникнало проблемно поведение с цел набелязване на мерки за преодоляване.

На учениците от ОУ"Д-Р Петър Берон „ с. Овощник се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитието им и за включването и участието им в училищната общност.

Подкрепата се предоставя съобразно с индивидуалните потребности на всеки ученик.

За реализиране и координиране на дейностите за подкрепа в съответствие с потребностите на учениците, в началото на учебната година директорът формира

КООРДИНИРАЩ ЕКИП за обща и допълнителна подкрепа в състав:

Координатор за предоставяне на обща подкрепа; Ирина Крачанова

Педагогически специалист /учител/ - координатор за предоставяне на допълнителна подкрепа; Донка Пашова

Училищни дейности за идентифициране на потребностите на учениците от обща подкрепа

Под ръководството на директора се реализират следните дейности:

1. Родителски срещи за запознаване на родителите с възможностите за оказване на подкрепа.

2. Събрание на родителските активи за запознаване с училищната политика в изпълнение на Наредбата за приобщаващо образование.

3. Провеждане на входяща диагностика за училищна готовност в I клас.

Сканирано с CamScanner

4. Наблюдение на адаптацията на първокласниците, петокласниците и новозаписаните ученици в продължение на 1 месец от класните ръководители.

5. Провеждане на входящи нива по всички учебни предмети от всички учители.

6. Формиране на училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз и изследване на нивата на училищен тормоз в паралелките от IV до VIII клас.

7. Анализ на резултатите от входящите нива във всяко Методическо обединение и планиране на мерки.

8. Провеждане на заседание на ПС за анализ на резултатите от входящите нива и нивото на тормоз в училище.

Класният ръководител

1. Обобщава резултатите от входящите нива на класа.

2. Инициира провеждането на класен съвет с участието на директора при следния дневен ред:

а) Обсъждане на мерки за подобряване резултатите на учениците чрез

- Допълнителни консултации
- Включване в групи за допълнителна помощ
- Срещи с родителите

b) Обсъждане на взаимоотношенията в класа и планиране на мерки при необходимост чрез

- Включване в групи по интереси

Ежеседмични контакти с родителите

- Предлага изработване на индивидуална програма за подкрепа на ученици със значителни обучителни трудности, в риск от отпадане, с поведенчески проблеми.
- Уведомява родителите и търси тяхното съгласие за реализиране на решенията, предложени от класния съвет.

ДЕЙНОСТИ НА ЕКИПИТЕ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Координаторът за реализиране на обща подкрепа

- Разработва индивидуални програми за подкрепа съвместно с класния ръководител и екипа, който ще осъществява дейностите.
- Съвместно с екипа формира група за овладяване на социални умения от ученици с

Сканирано с CamScanner

консултира дейностите за подобряване на взаимоотношенията в класа.

Организира и координира с родителите дейностите, насочени към промяна на нагласите им към училището – Училище за родители, родителски инициативи.

Осъществява връзки с институции при необходимост.

Координира дейностите за осъществяване приемственост.

ОТРАЗЯВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ОБЩА ПОДКРЕПА В УЧИЛИЩНАТА ДОКУМЕНТАЦИЯ

Протоколи от класен съвет по конкретен случай

Дневник за консултации – допълнителни консултации и допълнително обучение

Дневник на класа – срещи с родители (консултации), допълнителни консултации и обучение с ученика, съгласно индивидуален план за обща подкрепа

Програма за подкрепа – портфолио на ученика с дидактически материали

Протоколи от заседания на екипите за обща подкрепа съгласно индивидуален план на ученика за предоставяне на обща подкрепа – ежеседмично

ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВЕН ОРГАНИЗАЦИОНЕН КЛИМАТ И ПОДХОДЯЩА ПСИХОЛОГИЧЕСКА СРЕДА В УЧИЛИЩЕ

Задължения на директора:

Инициира актуализация на училищния правилник и запознаване на родителите с училищната политика за превенция на тормоза и правилата за ред и сигурност в училище.

Инициира съставянето на правила за поведение от всеки клас и план за часа на класа с участието на учениците.

Задължения на класния ръководител:

Изготвя съвместно с учениците правила за поведението им в клас.

Изготвя съвместно с учениците план за часа на класа.

Запознава родителите с училищния правилник и правилата за безопасност и сигурност в училище, с механизма за противодействие на училищния тормоз.

Осъществяване системно партньорство с родителите в приемното време, на родителски срещи, в съвместни дейности и инициативи.

За всеки проблем, който е констатирал или за който е уведомен, провежда разговор с [illegible] над изясняването му и подкрепа за разрешаването му. Документира

Сканирано с CamScanner

Информира родителите за проблема и иска съгласието им за прилагане на мерки за подкрепа.

ЗАДЪЛЖЕНИЯ НА КЛАСНИЯ РЪКОВОДИТЕЛ ПРИ НАЛАГАНЕ НА САНКЦИЯ

При допуснати 3 отсъствия по неуважителни причини или нарушение на задълженията на ученик – обсъжда проблема с ученика и родителите му, и регистрира предприетите мерки в дневника на класа.

Изготвя предложение до директора за откриване на процедура за налагане на санкция и дата за изслушване.

Уведомява писмено родителите за откритата процедура и за правата им.

Преди налагането на всяка санкция обсъжда с ученика и неговите родители, а при необходимост и с координиращия екип мерки за обща подкрепа, които се прилагат паралелно с налагането на санкцията. Преди налагането на санкция, различна от „забележка" уведомява писмено отдел „Закрила на детето".

ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИ В РИСК

Допълнителната подкрепа/работа с ученик по конкретен случай е краткосрочна, осъществява се в сътрудничество със социалните служби и има за цел разрешаване на проблеми в поведението или предотвратяване на отпадането от училище.

Проблемното поведение може да бъде:

- Трудности в общуването;
- Изолация и социални проблеми;
- Агресивни прояви и конфликти;
- Психично страдание;
- Липса на напредък в обучението;
- Отсъствия от училище;

Задължения на координатора при работа с ученици, извършващи нарушения, отсъстващи по неуважителни причини или са в риск от отпадане.

- Изготвя съвместно с екипа план за подкрепа след оценка на индивидуалните

Сканирано с CamScanner

Координира сътрудничеството между училището и семейството и/или средата на ученика и проследява ефективността на мерките за подкрепа;

Проследява ефективността на мерките на заседание на всеки 2 седмици. Изготвя доклад в края на учебната година

Сканирано с CamScanner

Съдържание:

1. Увод.....стр. 3

2. Анализ на училищната среда.....стр.3

3. Цели.....стр.5

4. Задачи.....стр.5

5. Подкрепа на личностното развитие.....стр.6

6. План за действие по програмата.....стр.9

7. Заключение.....стр.11

Сканирано с CamScanner

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ (2021 – 2025)

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от ОУ„Д-р Петър Берон“ с. Овощник и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето. Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество(2021 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2021– 2030 г.);
- защита от дискриминация ;

...та на образованието.

Сканирано с CamScanner

• умението за общуване с представители на различни култури,

• съзнателно изграждане на толерантност, особено важно се оказва

обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

Ключовата роля на образованието за изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване: равното образование, достъпно за всички независимо от социално-икономическия им статус и интелектуалните им умения и възможности.

Обхващането на всяко дете с увеждане в училищна възраст в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в училище нараства броят на интегрираните деца и ученици със специални образователни потребности, осигуряване на ресурсните учители и другите специалисти, които подпомагат интегрираното обучение.

Водещи принципи при реализация на програмата

• Равен достъп и приобщаване на всеки ученик;

• Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;

• Съхраняване на етнокултурното многообразие

С цел продължаване на създаването на подкрепяща среда за обучение и възпитание на учениците със специални образователни потребности ОУ„Д-р Петър Берон“ с. Овошник осигурява:

• екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на децата

• диагностична и консултативна дейност

• индивидуални образователни програми и др.

Уязвими групи в ОУ„Д-р Петър Берон“ с. Овошник са ученици диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, децасираци и полусираци, деца-бежанци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

Основната цел на програмата за предоставяне на равни възможности и [illegible] от уязвимите групи е да се осигурят условия, [illegible] общата класна стая и да

Сканирано с CamScanner

Приобщаването слага особен акцент на тези групи учащи се, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението. .

Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи:

- подкрепа на самостоятелната активност на детето,

- активно участие в образователния процес,

- вариативност при организацията на обучението и възпитанието,

- партньорски отношения с родителите,

- динамично развитие на образователния модел в училище.

Особено внимание изискват някои по-специфични уязвими групи, които се отличават с комплексност на проблемите, които ги поставят в поуязвимо положение (например деца с увреждания, лишени от родителски грижи; деца с увреждания от малцинствен произход; деца и лица с увреждания и тежки и хронични заболявания, лица с увреждания и психични заболявания; възрастни хора с психични заболявания и много други). Политиките трябва да гарантират реално отчитане на техните специфични особености и съчетанието на разнороден по характер мерки. Уязвимите групи ученици имат право на зачитане, уважение и закрила от закона. Отношението ни към тях е основано на признаване на тяхната равнопоставеност и равни възможности. За нас те са важна и пълноценна част от обществото и затова работим за тяхната социална интеграция и социално включване.

III. ЦЕЛИ

1.Пълноценна социализация на деца и ученици от уязвими групи;

2. Развиване потенциала на всяко дете;

3.Гарантиране на равен достъп до качествено образование на децата и учениците от уязвими групи;

4.Да се подпомогне успеваемостта на учениците, които срещат трудности при усвояването в УВП;

5. Преодоляване на неуспеваемостта чрез помощта на сериозна учебна дейност, [illegible] занимания в извънучебно време.

Сканирано с CamScanner

Средата е източник за психично развитие за децата. Тя им влияе много посилно и непосредствено, отколкото на възрастните, и може да изпълни своите функции, ако е достъпна, отговаря на потребностите им, разширяваначините за познание на света и личностно развитие.

2. **Педагогическите специалисти**

В разнообразната палитра от фактори, обезпечаващи образователното приобщаване, съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие.

3. **Технологии за осъществяване на приобщаващото образование**

За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.

4. **Сътрудничество със семейството и общността**

Приобщаващото образование е немислимо без създаването и укрепването на двупосочни устойчиви връзки на образователната институция и семейството на основата на общия интерес за развитието на детето.

V. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

1. Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в ОУ„Д-р Петър Берон“ с. Овощник за координатор е определен председателя на МО. Общата подкрепа в ОУ„Д-р Овощник се осъществява от екип, ръководен от координатора, [illegible]. Тя включва:

Сканирано с CamScanner

- поощряване с морални и материални награди;
- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от ОУ„Д-р Петър Берон" с. Овощник или от ОДК, или други центрове за личностно развитие. Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището. В ОУ„Д-р Петър Берон" с. Овощник функционира училищна библиотека, ръководена от библиотекар/определен за целта служител, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на децата и учениците. Описаните в ПУД морални и материални награди също са част от предоставяната от ОУ„Д-р Петър Берон" с. Овощник обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредба за приобщаващото образование

2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от ОУ„Д-р Петър Берон" с. Овощник. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- [illegible] хронични заболявания;

Сканирано с CamScanner

• ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ОУ„Д-р Петър Берон“ с. Овощник уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживеене на детето с цел да социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на три и повече деца/ученици в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите.

Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредба за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение.

За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

Обучението на деца и ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител, съобразно потребността на детето и ученика.

Сканирано с CamScanner

VI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	- до края на I-ви учебен срок - до края на II-ри учебен срок	Класен ръководител	
Екипна работа на учителите от даден клас	- до края на I-ви учебен срок - до края на II-ри учебен срок	Класен ръководител, учители	при необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 01.10.	Директор	При и по определен повод за поощрение
Награждаване на ученици	текущ	Директор	при и по определен повод за поощрение
Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност	целогодишно	Библиотекар, класен ръководител, учител	да се направи по повод Деня на книгата, Ден на народните будители, Национална библиотечна седмица и др.
Представяне на дейности по интереси в училището	16.09	Класни ръководители, учители	
Представяте на дейностите по	15.10		представители на центровете при проявен интерес от страна на

Сканирано с CamScanner

рехабилитация и консултации	- до края на II-ри учебен срок		
Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	- до края на I-ви учебен срок - до края на II-ри учебен срок	Класни ръководители	
Организиране и провеждане на кампания „ Пътеводител за родители“	- до края на I-ви учебен срок - до края на II-ри учебен срок	Директор, класен ръководител, учител	при желание от родителите
Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади	- до края на I-ви учебен срок - до края на II-ри учебен срок	Класен ръководител, учител	
Съвместни дейности с МКБППМН	целогодишно, по график	УКБППМН, директор, районна администрация	
Обучение на педагогически специалисти	по график, заложен в план за квалификация	Директор	

Сканирано с CamScanner

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Сканирано с CamScanner