**УЧИЛИЩНА ГОДИШНА ПРОГРАМА**
**ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС**
**в Основно училище"Д-р Петър Берон»"-с.Овощник,общ.Казанлък**
**за учебната 2025/2026г.**

## 1.ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

*1.1.ХАРАКТЕРИСТИКА НА ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В УЧИЛИЩЕТО*

Основно училище"Д-р Петър Берон"- с.Овощник е общообразователно основно училище .В него се обучават ученици в дневна форма на обучение, разпределени в 7 паралелки.

Училището е средищно.Обхванати са ученици от с.Розово и с.Черганово, които пътуват с училищен автобус.

**Организацията на учебния ден е целодневна: вариант I - задължителните учебни часове се провеждат до обяд, а часовете за обедно хранене, организиран отдих, самоподготовка и дейности по интереси след обяд.**

Целодневна организация на учебния ден се осъществява в следните полуинтернатни групи: 1 сборна група в I и IIклас, 1 сборна група в III и IV клас и 1 сборна група в V-VII клас.

*1.2. НОРМАТИВНО ОСНОВАНИЕ:*

Училищната програма е разработена съгласно Рамковата програма за целодневна организация на учебния процес и на основание Инструкция №1 от 30 октомври 2014 г. за провеждане на целодневна организация на учебния ден, издадена от МОН. Редът, условията и начинът на сформиране и организирането на полуинтернатните групи в училището се осъществява съгласно:

- ЗПУО
- Наредба №3/2008 за нормите за преподавателска работа и реда за определяне на числеността на персонала в системата на народната просвета
- Наредба №7/2000 за определяне броя на паралелките и групите и броя на учениците и на децата в паралелките и групите на училищата, детските градини и обслужващите звена

*1.3. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА:*

Чрез нея се конкретизират/определят: целите, условията и реда за провеждане на целодневната организация в училището; дейностите в полуинтернатните групи като обхваща общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава, обхвата на групите в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно- възпитателен процес.

*1.4. ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА*

Целта на програмата е да се регламентират условията и редът за провеждане на целодневна организация на учебния процес за учениците от I до VII клас в Основно училище "Д-р Петър Берон"- с.Овощник.

*1.5.ЗАДАЧИ НА ПРОГРАМАТА* :

- Регламентиране дейностите в ГЦОУД с оглед подобряване качеството на обучение.
- Постигане на качествен образователно-възпитателен процес чрез въвеждане на целодневна организация на обучение.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ПИГ В УЧИЛИЩЕТО

*2. 1. РЕЖИМНИ МОМЕНТИ И БРОЙ ЧАСОВЕ, ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ЗА ВСЯКА ПИГ, СПОРЕД РАМКОВАТА ПРОГРАМА*:

Блок А – организиран отдих и спорт - 1 часа
Блок В - самоподготовка - 3часа
Блок С - дейности по интереси - 2 часа
Целесъобразно е отразяването на времето за обяд за всяка една от ГЦОУД.

*2.2. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ НА ЧАСОВЕТЕ ЗА ВСЯКА ЕДНА ОТ ГРУПИТЕ*

Сканирано с CamScanner

**ДЦО - I и II клас – 35 мин.; ДЦО - III и IV клас – 40 мин; ДЦО V - VII клас – 40 мин ;**

*2.3.СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ НА ЧАСОВЕТЕ ЗА ВСЯКА* ГЦОУД:

**ДЦО I и II клас**

| | |
|---|---|
| 11,50 – 12,50 | Обяд |
| 13.00-13.35ч. | Организиран отдих и спорт |
| 13.45-14.20 ч. | Самоподготовка |
| 14.30-15.05 ч. | Самоподготовка |
| 15.15-15.50 ч. | Занимания по интереси |
| 16.00-16.35 ч.<br>16.45-17.20 ч. | Занимания по интереси<br>Организиран отдих и спорт |

**ДЦО III и IV клас**

| | |
|---|---|
| 13,00 – 14,00 ч. | Обяд |
| 14.00 - 14. 40 ч. | Организиран отдих и спорт |
| 14.40 - 15.20 ч. | Самоподготовка |
| 15.20 - 16.00 ч. | Самоподготовка |
| 16.00 - 16.40 ч. | Занимания по интереси |
| 16.40 - 17.20 ч.<br>17.20 - 18.00 ч. | Занимания по интереси<br>Организиран отдих и спорт |

**ДЦО V - VII клас**

| | |
|---|---|
| 13,00 – 14,00 ч. | Обяд |
| 14.00 - 14. 40 ч. | Организиран отдих и спорт |
| 14.40 - 15.20 ч. | Самоподготовка |
| 15.20 - 16.00 ч. | Самоподготовка |
| 16.00 - 16.40 ч. | Занимания по интереси |
| 16.40 - 17.20 ч.<br>17.20 - 18.00 ч. | Занимания по интереси<br>Организиран отдих и спорт |

*2.4 ПЕДАГОГИЧЕСКИ ИЗИСКВАНИЯ ПРИ ПРОВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ГЦОУД.*

2.4.1. Педагогическите изисквания при провеждане на организиран отдих и спорт:

В часовете за организиран отдих и спорт се акцентира на възпитателно взаимодействие, поведенческия потенциал, разтоварване от умствено напрежение и непрекъснати наблюдения и проява на дискретност.

Учебните часове за организиран отдих и спорт се провеждат след 12 часа, в зависимост от организацията на учебния ден в съответните класове.

Те се провеждат в ученически стол , физкултурните салони, стая за отдих и дейности по интереси , музикален кабинет, училищен двор.

2.4.2. Педагогически изисквания при провеждане на самоподготовката.

Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване. В един час може да се организира самоподготовката по повече от един учебен предмет;

За часовете по самоподготовка, в зависимост от потребностите на учениците, се осигуряват консултации с учители–специалисти. Изработва се график за консултации от съответните учители –специалисти по различните учебни предмети.

Сканирано с CamScanner

Часовете за самоподготовка се провеждат в класната стая, компютърните кабинети, училищна библиотека и др.;

2.4.3. Педагогически изисквания при провеждане на дейности по интереси.

Заниманията по интереси се провеждат в зависимост от потребностите на учениците.Те се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация.

Часовете са с насоченост към овладяване на ключовите компетентности по Европейска референтна рамка, подпомагане и допълване обучението чрез различни занимания,създаване на емоционална среда за отмора.

Провеждат се в компютърните зали ,физкултурните салони, стая за отдих и дейности по интереси, музикален кабинет, училищната библиотека.

2.4.4. Подкрепящата роля на учителя в ГЦОУД изисква създаване на педагогически технологии, съобразно спецификата на училището и включват организирането на:

- *ролеви игри* - допринасят за реконструиране на определен тип отношения, нрави , език, бит и др.
- *симулационни игри* - осъществява се учене чрез съпреживяване /емпатия/, на основата на теоретични знания се упражняват практически умения; дискусия /дебат/;
- *метод на асоциациите* - върху метода може да се изгради система на „ предвижване " по учебния материал въз основа на термините;
- *кубиране* - учебна система, която улеснява разглеждането на една тема от различни гледни точки;
- *инсърт* - система за ефективно четене и мислене чрез отбелязване, средство за контролиране на разбирането;
- *рефлексия/самооценяване*;
- *мозъчна атака* - метод за решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения.

2.4.5.В случай на необходимост учителя в ГЦОУД преструктурира темите, като корекциите се нанасят в колона 6 и се одобряват от директора на училището.

2.5.АСПЕКТИ НА РАБОТА НА ПЕДАГОЗИТЕ В ГЦОУД :

- прилагане на **подходите за индивидуализация и диференциация**, съобразен и с модела на организиране/състава на ГЦОУД;
- непрекъснато обновяване и създаване на ангажираща, стимулираща и приобщаваща **учебна среда**;
- координиране на дейности със заинтересованите страни: семейството, обществените институции, неправителствени организации и т.н.;
- регулярно планиране, целеполагане и оценка /формиращо оценяване/

*2.6. НОРМИ НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКА РАБОТА*

Отчитат се изискванията на Наредба 3/2008 г. за нормата преподавателска заетост, Рамковата програма за целодневна организация на учебния процес, Инструкция за изпълнение и отчитане на дейностите на целодневна организация на учебния процес от средищните училища.

Изпълнението на нормите за преподавателска работа е част от трудовите задължения на педагогическия персонал. Нормата за преподавателска работа на лицата, заемащи учители в ПИГ длъжности, включва дейности в полуинтернатните групи /самоподготовка, организиран отдих и спорт и дейности по интереси/, консултации с ученици, диагностициране и насърчаване на постиженията на учениците, работа по индивидуални образователни програми.

Съгласно чл. 2, ал. 3 на Наредба 3/2008 г. нормата преподавателска заетост на учителя в ПИГ се отчита в астрономически часове, които включват освен 6-те часа на ден за самоподготовка, занимания по интереси и организиран отдих и спорт, също и други дейности с учениците, свързани с опазване на тяхното здраве, осигуряване на безопасни условия на работа и др.

В рамките на 8-часовия работен ден на учителя в ДЦО се извършват следните дей-

Сканирано с CamScanner

- Подготвителна работа за часовете по самоподготовка – осигуряване на тестове, задачи, пособия, материали, информационни справки, снабдяване с необходимата дидактическа и учебна литература, вкл. и консултации с учители;
- Подготовка на литература, материали, пособия и инструментариум за провеждане на часовете за дейности по интереси;
- Попълване на училищна документация;
- Участие в провеждането на педагогически съвети, работни групи, оперативки и др.;
- Работа с родители, вкл. участие в родителски срещи и заседания на Училищното настоятелство;
- Организиране и участие на консултации с ученици;
- Планиране, организиране и участие в квалификационно-методическа дейност, свързана с възпитателно-образователния процес;
- Оказване на методическа помощ и консултации на учители в ГЦОУД;
- Участие в регламентирани седмични/месечни общоучилищни мероприятия;
- Участие в разработването на индивидуални образователни програми;
- Работа по диагностицирането и насърчаването на постиженията на учениците;
- Координиране обмяната на добри практики между учителите в ГЦОУД

*2.7. ОТРАЗЯВАНЕ НА ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ В ДОКУМЕНТАЦИЯ*:

Дейностите по целодневната организация на образователно-възпитателния процес в Основно училище"Д-р Петър Берон" с.Овощник се вписват в следната училищна документация:

- Списък - Образец 1;
- Седмично разписание на часовете в училището;
- Годишен план за дейността на училището;
- Книга с протоколи от заседания на Педагогическия съвет;
- Дневник на ДЦО;
- Декларации за лекторски часове, ако е необходимо.

## 3. УСЛОВИЯ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТ И РЕЗУЛТАТНОСТ НА ОВП ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН:

3.1. Обогатяване и обновяване на учебната среда с подходящо обзавеждане и съвременно техническо оборудване и създаване и поддържане на безопасно и спокойно място, където учениците, обучаващи се при целодневен режим да се разтоварват с любимите си занимания, да отпочиват, да комуникират пълноценно помежду си и да се включват активно и пълноценно в планувaните дейности.

3.2. Подсигуряване и насърчаване на учениците до достъпа до разнообразни форми на непрекъснато образование, насочени към овладяване на ключови компетентности.

3.3. Подпомагане родителите, настойниците и близките на учениците в обучението на децата им.

3.4. Участие на учителя в ДЦО в подходящи квалификационни форми.

3.5. Използване от педагозите при реализиране на дейностите в ПИГ на съвременни педагогически технологии, методи и подходи, изнесени учебни часове в близки институции, природни обекти и исторически забележителности, съобразно спецификата на училището и групата .

## 4. МОНИТОРИНГ, НАБЛЮДЕНИЕ И КОНТРОЛ НА ДЕЙНОСТИ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНОТО ОБУЧЕНИЕ

4.1. Контрол от страна на директора.

4.2. Оценяване напредъка на учениците от страна на учителя в ГЦОУД:

- използване на педагогически методи и подходи, съобразени със спецификата на групата и развитието на учениците, които да подпомогнат успеваемостта на учениците в ДЦО – формиращо оценяване;
- извършване на вътрешно оценяване на самоподготовката на учениците и техният напредък – формиращо оценяване.

Сканирано с CamScanner

## 5. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРОГРАМАТА

5.1. Повишено качество на образователно-възпитателния процес в училище чрез: създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас, и в следващ етап или степен на образование; инвестиции в учениците от най-ранна възраст – ефективно средство за създаване на основа за по-нататъшно учене; позитивно въздействие върху личността на ученика чрез включване във всекидневна мултикултурна и конкурентна среда при упражняване както на учебни, така и на спортни, развиващи, възпитаващи дейности и занимания по интереси; социализация на учениците за развитие на умения за работа в екип, концентрация и устойчивост на вниманието, памет, изграждане на положителна нагласа към образованието; преодоляване на риска от дискриминация, проява на стереотипи по отношение на непътуващи и социално слаби ученици.

5.2. Преодоляване на диспропорциите в степента на образованост на учениците чрез повишаване мотивацията на учениците, учителите, и на заинтересованите страни от прилагане на модела „целодневна организация на учебния процес".

5.3. Ограничени предпоставки за отпадане на ученици от училище, поради затруднения в усвояването на учебното съдържание и задържането им в училище и създадена мотивация за учене и труд, активно участие в образователно-възпитателния процес чрез ангажиране на свободното време на учениците, осигурените благоприятни условия за отдих и учебни занимания и стимулиране на творческото развитие на учениците.

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден е приета на заседание на педагогическия съвет с Протокол № ..... г. В процеса на работа програмата може да бъде изменяна и допълвана по реда на нейното приемане.

Сканирано с CamScanner