ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“, С. ОВОЩНИК, ОБЩ. КАЗАНЛЪК

УТВЪРДИЛ:.....

Директор на ОУ „Д-р Петър Берон“,

С. Овощник, общ. Казанлък:

Димитър Гайдаров

ПЛАН за личностно развитие и равни възможности

за учебната 2026/2027 година

Комисия:

Председател: Донка Пашова

Членове: Гергана Стойнова и Михаела Пенчева

Настоящата програма е приета на ПС ....1...../11.09.2026..... и утвърдена със Заповед...1../15.09.2026..... на Директора на ОУ „Д-р Петър Берон“, с. Овощник, общ. Казанлък

Сканирано с CamScanner

НОРМАТИВНА УРЕДБА

Съгласно чл.19 (1) т.2 от Наредба №12 от 01.09.2016г. за статуса и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, директорът отговаря за спазването и прилагането на държавните образователни стандарти.

В чл.4 (1) т.3 и т.4 са регламентирани следните функции на учителя:

Оценяване напредъка на учениците, оказване на необходимата подкрепа и съдействие за пълноценното им интегриране в образователната и социалната среда съобразно специфичните им потребности.

Сътрудничество и участие в екипи за подкрепа на личностното развитие на учениците съвместно с други педагогически специалисти, взаимодействие с други институции и организации.

Контролиране, насърчаване и отчитане участието на учениците в образователния процес и своевременно информиране на класния ръководител за допуснати отсъствия и възникнало проблемно поведение с цел набелязване на мерки за преодоляване.

На учениците от ОУ"Д-Р Петър Берон „ с. Овощник се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитието им и за включването и участието им в училищната общност.

Подкрепата се предоставя съобразно с индивидуалните потребности на всеки ученик.

За реализиране и координиране на дейностите за подкрепа в съответствие с потребностите на учениците, в началото на учебната година директорът формира КООРДИНИРАЩ ЕКИП за обща и допълнителна подкрепа в състав:

Координатор за предоставяне на обща подкрепа;

Педагогически специалист /учител/ - координатор за предоставяне на допълнителна подкрепа;

Училищни дейности за идентифициране на потребностите на учениците от обща подкрепа

Под ръководството на директора се реализират следните дейности:

1. Родителски срещи за запознаване на родителите с възможностите за оказване на подкрепа.

2. Събрание на родителските активи за запознаване с училищната политика в изпълнение на Наредбата за приобщаващо образование.

3. Провеждане на входяща диагностика за училищна готовност в I клас.

Сканирано с CamScanner

4. Наблюдение на адаптацията на първокласниците, петокласниците и новозаписаните ученици в продължение на 1 месец от класните ръководители.

5. Провеждане на входящи нива по всички учебни предмети от всички учители.

6. Формиране на училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз и изследване на нивата на училищен тормоз в паралелките от IV до VIII клас.

7. Анализ на резултатите от входящите нива във всяко Методическо обединение и планиране на мерки.

8. Провеждане на заседание на ПС за анализ на резултатите от входящите нива и нивото на тормоз в училище.

Класният ръководител

1. Обобщава резултатите от входящите нива на класа.

2. Инициира провеждането на класен съвет с участието на директора при следния дневен ред:

а) Обсъждане на мерки за подобряване резултатите на учениците чрез

Допълнителни консултации

Включване в групи за допълнителна помощ

Срещи с родителите

b) Обсъждане на взаимоотношенията в класа и планиране на мерки при необходимост чрез

Включване в групи по интереси

Ежеседмични контакти с родителите

Предлага изработване на индивидуална програма за подкрепа на ученици със значителни обучителни трудности, в риск от отпадане, с поведенчески проблеми.

Уведомява родителите и търси тяхното съгласие за реализиране на решенията, предложени от класния съвет.

ДЕЙНОСТИ НА ЕКИПИТЕ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Координаторът за реализиране на обща подкрепа

Разработва индивидуални програми за подкрепа съвместно с класния ръководител и екипа, който ще осъществява дейностите.

Съвместно с екипа формира група за овладяване на социални умения от ученици с поведенчески проблеми.

Съвместно с класния ръководител и екипа провежда социометрични изследвания и

Сканирано с CamScanner

консултира дейностите за подобряване на взаимоотношенията в класа.

Организира и координира с родителите дейностите, насочени към промяна на нагласите им към училището – Училище за родители, родителски инициативи.

Осъществява връзки с институции при необходимост.

Координира дейностите за осъществяване приемственост.

ОТРАЗЯВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ОБЩА ПОДКРЕПА В УЧИЛИЩНАТА ДОКУМЕНТАЦИЯ

Протоколи от класен съвет по конкретен случай

Дневник за консултации – допълнителни консултации и допълнително обучение

Дневник на класа – срещи с родители (консултации), допълнителни консултации и обучение с ученика, съгласно индивидуален план за обща подкрепа

Програма за подкрепа – портфолио на ученика с дидактически материали

Протоколи от заседания на екипите за обща подкрепа съгласно индивидуален план на ученика за предоставяне на обща подкрепа – ежеседмично

ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВЕН ОРГАНИЗАЦИОНЕН КЛИМАТ И ПОДХОДЯЩА ПСИХОЛОГИЧЕСКА СРЕДА В УЧИЛИЩЕ

Задължения на директора:

Инициира актуализация на училищния правилник и запознаване на родителите с училищната политика за превенция на тормоза и правилата за ред и сигурност в училище.

Инициира съставянето на правила за поведение от всеки клас и план за часа на класа с участието на учениците.

Задължения на класния ръководител:

Изготвя съвместно с учениците правила за поведението им в клас.

Изготвя съвместно с учениците план за часа на класа.

Запознава родителите с училищния правилник и правилата за безопасност и сигурност в училище, с механизма за противодействие на училищния тормоз.

Осъществяване системно партньорство с родителите в приемното време, на родителски срещи, в съвместни дейности и инициативи.

За всеки проблем, който е констатирал или за който е уведомен, провежда разговор с ученика, с цел изясняването му и подкрепа за разрешаването му. Документира разговора в дневника на класа.

Сканирано с CamScanner

Информира родителите за проблема и иска съгласието им за прилагане на мерки за подкрепа.

ЗАДЪЛЖЕНИЯ НА КЛАСНИЯ РЪКОВОДИТЕЛ ПРИ НАЛАГАНЕ НА САНКЦИЯ

При допуснати 3 отсъствия по неуважителни причини или нарушение на задълженията на ученик – обсъжда проблема с ученика и родителите му, и регистрира предприетите мерки в дневника на класа.

Изготвя предложение до директора за откриване на процедура за налагане на санкция и дата за изслушване.

Уведомява писмено родителите за откритата процедура и за правата им.

Преди налагането на всяка санкция обсъжда с ученика и неговите родители, а при необходимост и с координиращия екип мерки за обща подкрепа, които се прилагат паралелно с налагането на санкцията. Преди налагането на санкция, различна от „забележка" уведомява писмено отдел „Закрила на детето".

ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИ В РИСК

Допълнителната подкрепа/работа с ученик по конкретен случай е краткосрочна, осъществява се в сътрудничество със социалните служби и има за цел разрешаване на проблеми в поведението или предотвратяване на отпадането от училище.

Проблемното поведение може да бъде:

Трудности в общуването;

Изолация и социални проблеми;

Агресивни прояви и конфликти;

Психично страдание;

Липса на напредък в обучението;

Отсъствия от училище;

Задължения на координатора при работа с ученици, извършващи нарушения, отсъстващи по неуважителни причини или са в риск от отпадане.

Изготвя съвместно с екипа план за подкрепа след оценка на индивидуалните потребности;

При необходимост се привличат партньори, медицински специалисти, социални служби;

Осъществява връзка със семейството за подкрепа в дейностите;

Сканирано с CamScanner

Координира сътрудничеството между училището и семейството и/или средата на ученика и проследява ефективността на мерките за подкрепа;

Проследява ефективността на мерките на заседание на всеки 2 седмици. Изготвя доклад в края на учебната година

Сканирано с CamScanner

Съдържание:

1. Увод.....стр. 3
2. Анализ на училищната среда.....стр.3
3. Цели.....стр.5
4. Задачи.....стр.5
5. Подкрепа на личностното развитие.....стр.6
6. План за действие по програмата.....стр.9
7. Заключение.....стр.11

Сканирано с CamScanner

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ (2021 – 2025)

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от ОУ„Д-р Петър Берон“ с. Овощник и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето. Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от

етническите малцинства.

- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество(2021 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2021– 2030 г.);
- Закон за защита от дискриминация ;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в ОУ„Д-р Петър Берон“ с. Овощник, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

II АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА

През последните години в училищата се обучават ученици от различни националности, различни вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и ученици със специални образователни потребности. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите и понякога към самите себе си.

В ОУ„Д-р Петър Берон“ с. Овощник се предприемат политики в областта на:

- интеркултурното образование

Сканирано с CamScanner

• умението за общуване с представители на различни култури,

• съзнателно изграждане на толерантност; особено важно се оказва

обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

Ключовата роля на образованието за изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване: ранното образование, достъпно за всички независимо от социално-икономическия им статус и интелектуалните им умения и възможности.

Обхващането на всяко дете с увреждане в училищна възраст в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в училище нараства броят на интегрираните деца и ученици със специални образователни потребности, осигуряване на ресурсните учители и другите специалисти, които подпомагат интегрираното обучение.

Водещи принципи при реализация на програмата

◦ Равен достъп и приобщаване на всеки ученик;

◦ Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;

◦ Съхраняване на етнокултурното многообразие

С цел продължаване на създаването на подкрепяща среда за обучение и възпитание на учениците със специални образователни потребности ОУ„Д-р Петър Берон“ с. Овощник осигурява:

◦ екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на децата

◦ диагностична и консултативна дейност

◦ индивидуални образователни програми и др.

Уязвими групи в ОУ„Д-р Петър Берон“ с. Овощник са ученици диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, децасираци и полусираци, деца-бежанци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

За това главната цел на програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи е да се осигурят условия, даващи възможност на всички деца да се обучават заедно в общата класна стая и да участват заедно в извънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин език и т.н. Равните възможности означават да се отстранят всички социални бариери – физически, финансови, социални, психологически, които ограничават пълноценното участие в училищния живот на лицата, попадащи в тази категоризация. Приобщаването е присъствие, участие и успех за всички учащи се. „Присъствието“ е там, където децата получават образование, като постоянно и редовно посещават училището, „участието“ има отношение към качеството и резултатите от посещението на училището.

Сканирано с CamScanner

Приобщаването слага особен акцент на тези групи учащи се, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението.

Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи:

- подкрепа на самостоятелната активност на детето,

- активно участие в образователния процес,

- вариативност при организацията на обучението и възпитанието,

- партньорски отношения с родителите.

- динамично развитие на образователния модел в училище.

Особено внимание изискват някои по-специфични уязвими групи, които се отличават с комплексност на проблемите, които ги поставят в поуязвимо положение (например деца с увреждания, лишени от родителски грижи; деца с увреждания от малцинствен произход; деца и лица с увреждания и тежки и хронични заболявания, лица с увреждания и психични заболявания; възрастни хора с психични заболявания и много други). Политиките трябва да гарантират реално отчитане на техните специфични особености и съчетанието на разнороден по характер мерки. Уязвимите групи ученици имат право на зачитане, уважение и закрила от закона. Отношението ни към тях е основано на признаване на тяхната равнопоставеност и равни възможности. За нас те са важна и пълноценна част от обществото и затова работим за тяхната социална интеграция и социално включване.

III. ЦЕЛИ

1.Пълноценна социализация на деца и ученици от уязвими групи;

2. Развиване потенциала на всяко дете;

3.Гарантиране на равен достъп до качествено образование на децата и учениците от уязвими групи;

4.Да се подпомогне успеваемостта на учениците, които срещат трудности при усвояването в УВП;

5. Преодоляване на неуспеваемостта чрез помощта на сериозна учебна дейност, консултации, самостоятелна работа, допълнителни занимания в извънучебно време.

6. Създаване благоприятен микроклимат и толерантна среда за децата и учениците от различни етнически общности

IV ЗАДАЧИ

Основните задачи са свързани с обезпечаване на необходимите условия и субекти на приобщаващото образование:

1. Културно-образователна среда за приобщаване

Сканирано с CamScanner

Средата е източник на психично развитие за децата . Тя им влияе много посредно и непосредствено, отговаряйки на възрастовите, и може да изпълни своите функции, ако е достъпна, отговаря на потребностите им, разширяващи знания за познание на света и личностно развитие.

2. Педагогическите специалисти

В разнообразната палитра от фактори, обезпечаващи образователното приобщаване, съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие.

3. Технологии за осъществяване на приобщаващото образование

За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.

4. Сътрудничество със семейството и общността

Приобщаващото образование е немислимо без създаването и укрепването на двупосочни устойчиви връзки на образователната институция и семейството на основата на общия интерес за развитието на детето.

V. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

1. Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в ОУ„Д-р Петър Берон" с. Овощник за координатор е определен председателя на МО. Общата подкрепа в ОУ„Д-р Петър Берон" с. Овощник се осъществява от екип, ръководен от координатора, насочена е към развитие на потенциала на всеки ученик. Тя включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон;
- допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
- допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- консултации по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- библиотечно-информационно обслужване;
- занимания по интереси;
- грижа за здравето;

Сканирано с CamScanner

- поощряване с морални и материални награди;
- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от ОУ„Д-р Петър Берон“ с. Овощник или от ОДК, или други центрове за личностно развитие. Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището. В ОУ„Д-р Петър Берон“ с. Овощник функционира училищна библиотека, ръководена от библиотекар/определен за целта служител, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на децата и учениците. Описаните в ПУД морални и материални награди също са част от предоставяната от ОУ„Д-р Петър Берон“ с. Овощник обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредба за приобщаващото образование

2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от ОУ„Д-р Петър Берон“ с. Овощник. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства;

Сканирано с CamScanner

• ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ОУ„Д-р Петър Берон" с. Овощник уведомява отдел „Закрила на детето" към ССП по местоживеене на детето с цел да социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на три и повече деца/ученици в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите.

Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредба за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение.

За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

Обучението на деца и ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител, съобразно потребността на детето и ученика.

Сканирано с CamScanner

VI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	- до края на I-ви учебен срок - до края на II-ри учебен срок	Класен ръководител	
Екипна работа на учителите от даден клас	- до края на I-ви учебен срок - до края на II-ри учебен срок	Класен ръководител, учители	при необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 01.10.	Директор	При и по определен повод за поощрение
Награждаване на ученици	текущ	Директор	при и по определен повод за поощрение
Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност	целогодишно	Библиотекар, класен ръководител, учител	да се направи по повод Деня на книгата, Ден на народните будители, Национална библиотечна седмица и др.
Представяне на дейности по интереси в училището	16.09	Класни ръководители, учители	
Представяте на дейностите по интереси на СтЦРД, НДД	15.10		представители на центровете при проявен интерес от страна на центровете
Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от 3 до 7	По график	Класни ръководители	
Идентифициране на ученици със СОП	- до края на I-ви учебен срок - до края на II-ри учебен срок	Класни ръководители, учители	
Оценка на потребности на ученици със СОП	- до края на I-ви учебен срок - до края на II-ри учебен срок	Ресурсен учител	
Логопедична терапия,	- до края на I-ви учебен срок	логопед	

Сканирано с CamScanner

рехабилитация и консултации	- до края на II-ри учебен срок		
Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	- до края на I-ви учебен срок - до края на II-ри учебен срок	Класни ръководители	
Организиране и провеждане на кампания „ Пътеводител за родители“	- до края на I-ви учебен срок - до края на II-ри учебен срок	Директор, класен ръководител, учител	при желание от родителите
Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади	- до края на I-ви учебен срок - до края на II-ри учебен срок	Класен ръководител, учител	
Съвместни дейности с МКБППМН	целогодишно, по график	УКБППМН, директор, районна администрация	
Обучение на педагогически специалисти	по график, заложен в план за квалификация	Директор	

Сканирано с CamScanner

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност. Всички участници в образователния процес (семейство. детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Сканирано с CamScanner